**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** старшая группа «Планета» **Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 20.10.2025г. - 24.10.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". Аудио акция: "Слушаем и различаем голоса птиц". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".** (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. | **«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)  Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **«Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | **«Өнегелі тәрбие». "Протираем влажной тряпкой игровые полки".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. | **«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате"** (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. |
| **Развивающая игра "Что лишнее?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. | **Лото "Домашняя птица", "Птицы"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: уточнять и закреплять представления о классификации, названии птиц; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. | **Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. | **Пальчиковая гимнастика "Детки"** (развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы). | **Логоритмика "Долгоногий журавель".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу.  1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)  2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)  3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)  4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)  Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.  6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.  «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)  «Өнегелі тәрбие». Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. | | | | |
| **Когда живется дружно,**  **Что может лучше быть!**  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей. | **Разгадывание загадок о птицах.** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к искусству решения загадок; расширять представления о зимующих и перелетных птицах. | **Выразительное чтение стихотворения.** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. | **Дидактическая игра «Цепочка слов».** Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. | **Беседа о символах Республики Казахстан.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Прыжки с продвижением вперед".**  Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".**  Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. | **Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"** Звуковая культура речи: звук "ы".  Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.  **Музыка "Человек - труженик".**  Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.  **Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".**  Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. | **Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".**  Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру.  **Физическая культура "Держи равновесие".**  Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. | **Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".**  Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.  **Музыка "Песня птичек".**  Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.  **Игры-упражнения по художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи".**  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. | **Физическая культура "Соблюдение правильной осанки".**  Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).  **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром**  **«Соловей»**  Расширить представления детей о соловьях путем ознакомления их с внешним видом соловьев.  **Задачи**: Формирование умение управлять жизнью соловья; дать представление о перелётных птицах. Развивать у детей внимание, память. Вызвать у детей интерес к перелетным птицам; воспитывать доброту, любовь к птицам.  **Игры-упражнения по рисованию "Утка".**  Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Мы вкусняшками угощаемся,  Поэтому улыбаемся.  Поели, поблагодарили,  Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Веселый воробей"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  **Подвижная игра "Совушка"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры.**  Поощрять детей работающих дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу. | **Наблюдение за полетом птиц** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Совушка"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры:** наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий. | **Наблюдение за осенними деревьями** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.  Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Безопасность.  **Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек"** ("Белый тополь – серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **Самостоятельные игры: качание на качели.** (дене тәрбиесі)  Воспитывать дружеские отношения во время игры. | **Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Хороводная игра "Каравай".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; сформировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку" (казахская народная игра)** (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, повесить в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра-упражнение "Слышим – делаем".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. | **Дидактическая игра "Что не так?"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  Пословицы:  Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Ветер веет над полями,  И качается трава (дети плавно качают руками над головой),  Облако плывет над нами,  Словно белая гора (потягивания — руки вверх),  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),  Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),  Там немного отдохнём (дети садятся).  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Не упирайся в стол локтями,  И спину ты ровней держи  Еду не надо брать руками  Есть ложка, вилка и ножи  Не говори ты с полным ртом  Еду жуй очень тщательно  И не забудь сказать потом  "Спасибо" обязательно.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент: (Город мастеров)**  **«Байтерек»**  Задачи: Учить детей конструировать «Байтерек» с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук.  **Настольный театр "Гуси-лебеди".** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. | Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях; определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; расширять представление об окружающих предметах (инструменты, атрибуты для помощи пациенту), обогащать словарь; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. | **Вариативный компонент: (Занимательная математика)**  **«Еркежан аже в гостях»**  Задачи: Закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, используя приемы наложения и приложения. Закрепить понятия «вверху-внизу», «один-много»; Развивать умение группировать предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер). Развитие мелкой моторики: упражнять детей в манипуляциях с предметами.  **«Исследование»: "Где живут животные?"**  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ. | **Дидактическая (словесная) игра "Один – много".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  **Дидактическая игра "Поступаем правильно".** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. | **"Аналар мектебі" / "Школа мам": «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Труд в уголке книг"** (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ии художественная литература)  Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); закрепить правила безопасности при пользовании инструментами; приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **"Волшебные рисунки"** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. | **Игра "Узнай и назови"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. | **Дыхательная гимнастика "Косим траву"** (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  Развивать фонематический слух, умение четко произносить свистящие звуки; развивать дыхательный аппарат. | **Дидактическая игра "Узнай птиц из тени"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. | **Дидактическая игра** (коммуникация).  **"Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика.** (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Подвижная игра "Третий лишний"** (физическое воспитание, основы математики)  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическое воспитание)  Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание) | **Наблюдение за дождем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы**. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Игра "День - ночь".** (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками"** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за сухой травой** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлений; воспитывать любовь к растениям.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Караси и щука"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Совушка"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическое воспитание) | **Наблюдение за погодой** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Игра "День - ночь"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Подвижная игра "Летает-летает".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, повесить в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка) | | | | |
| **Дидактическая игра "Собери узор".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | **Игровое упражнение "Кто больше слов придумает".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. | **Дидактическая игра "Узнай по голосу".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. | **Лото "Домашняя птица", "Птицы".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. | **Дидактическая игра "Составь предложение".** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом; развивать монологическую речь. |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". | Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу". | Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду". | Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". | Аудио акция: "Слушаем и различаем голоса птиц". |